

Nazwa kierunku	PIELĘGNIARSTWO	Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia		
		Forma studiów		Niestacjonarne		
		Rok akademicki		2023/2024		
Nazwa przedmiotu (modułu)	DYDAKTYKA MEDYCZNA	Kod przedmiotu (modułu)	PIE.2.A_DYDAK. MEDYCZNA	Punkty ECTS	3	
Jednostka realizująca moduł (przedmiot)	Wydział Społeczno-Medyczny w Dąbrowie Górniczej					
Prowadzący przedmiot						
Status przedmiotu (modułu)	Rok	Semestr	Forma zajęć i liczba godzin			
			Wykład	Ćwiczenia	E-learning	Razem
Obowiązkowy	I	I	10	10	10	30
		Forma zaliczenia	EGZAMIN	ZALICZENIE NA OCENĘ	-	
Dziedzina nauki	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu					
Dyscyplina nauki	Nauki o zdrowiu					
Wymagania wstępne	Wiedza z psychologii ogólnej, pedagogiki, socjologii i promocji zdrowia będąca rezultatem realizacji treści kształcenia na studiach I stopnia.					
Cel kształcenia	Dostarczenie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych z zakresu posługiwania się w działalności dydaktycznej podstawowymi pojęciami dydaktyki oraz prowadzenie procesu dydaktycznego w praktyce zawodowej pielęgniarki/pielęgniarsza.					
Przedmiotowe efekty uczenia się (symbol)	Efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się		
EU_W1	Zna podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej.			A.W23		
EU_W2	Zna zasady przygotowania do działalności dydaktycznej.			A.W24		
EU_W3	Zna metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym.			A.W25		
EU_U1	Wie jak dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej.			A.U15		
EU_U2	Wie jak dokonywać weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego.			A.U16		
EU_K1	Zna rozwiązywanie złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.			KS.4		
TREŚCI PROGRAMOWE						
Symbol i nr zajęć	Treść zajęć			Liczba godzin	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia	
Forma zajęć: wykłady						

W1	Dydaktyka jako nauka –przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki.	1	EU_W1 EU_K1
W2	Cele kształcenia – pojęcie celu, rodzaje celów kształcenia, taksonomia.	1	EU_W1 EU_K1
W3	Treści kształcenia. Układ treści kształcenia w programie i wykładzie.	1	EU_W1 EU_K1
W4	Elementy procesu dydaktycznego: uczenie się i nauczanie jako ogniwo procesu nauczania-uczenia się	1	EU_W1 EU_W2 EU_W3 EU_K1
W5	Zasady dydaktyczne – pojęcie zasad nauczania, rodzaje zasad dydaktycznych.	1	EU_W1 EU_K1
W6	Metody– optymalizacja doboru metod w zależności od odbiorcy. Cykl Kolba.	1	EU_W1 EU_K1
W7	Środki dydaktyczne oraz formy organizacyjne zajęć.	1	EU_W3 EU_K1
W8	Planowanie dydaktyczne – rodzaje planów, cechy dobrego planu, program kształcenia.	1	EU_W1 EU_W2 EU_W3 EU_K1
W9	Kontrola, ocena, ewaluacja – funkcje kontroli i oceny, metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego, zalety i wady różnych metod kontroli i oceny.	2	EU_W1 EU_W2 EU_W3 EU_K1
Razem godzin: wykłady		10	
Forma zajęć:	ćwiczenia		
CW1	Dobór treści kształcenia w wykładzie. Układ treści.	2	EU_U1 EU_K1
CW2	Zadania testowe – dobór treści, budowa zadania, opracowanie testu.	3	EU_U1 EU_U2 EU_K1
CW3	Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi w dydaktyce medycznej.	2	EU_U1 EU_U2 EU_K1
CW4	Planowanie zajęć praktycznych z zastosowaniem cyklu Kolba.	3	EU_U1 EU_U2 EU_K1
Razem godzin: ćwiczenia		10	
Forma zajęć:	e-learning		
EL1	Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, wprowadzenie pojęć, rozwój teorii dydaktycznych.	2	EU_W1 EU_K1
EL2	Kształcenie ustawiczne w pielęgniarstwie. Life long learning	2	EU_W1 EU_W3 EU_K1
EL3	Relacje nauczyciel akademicki - student. Rola i funkcje uniwersytetu.	2	EU_W1 EU_K1

EL4	Operacjonalizacja celów kształcenia.	2	EU_W1 EU_K1
EL5	Planowanie dydaktyczne – opracowanie programu i konspektu, analiza sylabusu.	1	EU_W1 EU_W2 EU_W3 EU_K1
EL6	Dynamiczny i trójwymiarowy układ treści kształcenia.	1	EU_W3 EU_K1
Razem godzin: e-learning		10	
Metody kształcenia, sposób realizacji oraz oceny			
Wykład (wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny), praca z podręcznikiem, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, sesja rozwiązywania problemów, ćwiczenia teoretyczne, projekcje filmu, przeżroczy.			
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia			
Symbol efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji (przy każdym efekcie uczenia się proszę wpisać właściwy kod): <i>WER01 – test wiedzy, WER02 – ustny sprawdzian wiedzy, WER03 – praca pisemna, WER04 – praca pisemna z obroną, WER05 – prezentacja, WER06 – zadanie praktyczne lub projektowe, WER07 – zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, WER08 – obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, WER09 – kontrola i ocena przebiegu praktyk, WER10 – inne (proszę podać jaki?)</i>		
EU_W1	<i>WER01 – test wiedzy,</i>	Ocena w skali od 2,0 do 5,0; aby zaliczyć efekt, student musi uzyskać ocenę co najmniej 3,0. Za każdy efekt student musi uzyskać ocenę pozytywną. Student musi wykazać się aktywnością na zajęciach.	
EU_W2	<i>WER01 – test wiedzy</i>		
EU_W3	<i>WER01 – test wiedzy</i>		
EU_U1	<i>WER06 – zadanie praktyczne lub projektowe</i>		
EU_U2	<i>WER06 – zadanie praktyczne lub projektowe</i>		
EU_K1	<i>WER07 – zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć</i>		
Obciążenie pracą studenta			
Godziny pracy studenta	Forma aktywności	Godziny szczegółowo	Łącznie godzin
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	WYKŁAD	10	10
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	ĆWICZENIA	10	10
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	E-LEARNING	10	10
Łącznie obciążenie studenta			30
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chruściel P., Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2018. 2. Ciechaniewicz W. (red.), Pedagogika: podręcznik dla szkół medycznych. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2008. 3. Herda-Płonka K., Krzemień G. (red.), Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2016. 		

	4. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa: „Żak” 2003 5. Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN, 2017.				
Literatura uzupełniająca	1. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego. Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2001. 2. Ziarko E. (red.): Przewodnik dydaktyczny dla pielęgniarek – opiekunów praktyk zawodowych. Kraków: Skrzat, 2005. 3. Bazy elektroniczne: ACCESS MEDICINE, CINHAL COMPLETE, EBSCO				
Formy oceny – szczegóły					
EFEKTY UCZENIA SIĘ	NA OCENĘ 3	NA OCENĘ 3.5	NA OCENĘ 4	NA OCENĘ 4.5	NA OCENĘ 5
EU_W1, EU_2, EU_W3 Egzamin pisemny test jednokrotnego Wyboru. (40 pytań)	60-69%	70-79%	80-89%	90-94%	95-100%
EU_U1, EU_U2, EU_K1 wg. kryteriów oceny umiejętności i kompetencji społecznych	6 pkt.	7 pkt.	8 pkt.	9-10 pkt.	11-12 pkt.