

Nazwa kierunku	PIELĘGNIARSTWO	Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia		
		Forma studiów		Niestacjonarne		
		Rok akademicki		2023/2024		
Nazwa przedmiotu (modułu)	PSYCHOLOGIA ZDROWIA	Kod przedmiotu (modułu)	PIE.2.A_Ps.Zd	Punkty ECTS	3	
Jednostka realizująca moduł (przedmiot)	Wydział Społeczno-Medyczny w Dąbrowie Górniczej					
Prowadzący przedmiot						
Status przedmiotu (modułu)	Rok	Semestr	Forma zajęć i liczba godzin			
			Wykład	ćwiczenia	e-learning	Razem
Obowiązkowy	I	I	10	10	10	30
		Forma zaliczenia	EGZAMIN	ZALICZENIE NA OCENĘ	-	
Dziedzina nauki	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu					
Dyscyplina nauki	Nauki o zdrowiu					
Wymagania wstępne	Podstawy socjologii, psychologii.					
Cel kształcenia	Dostarczenie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych z zakresu podstaw psychologii zdrowia, pomocnych w pracy zawodowej pielęgniarki/pielęgniarza.					
Przedmiotowe efekty uczenia się (symbol)	Efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się		
EU_W1	Definiuje modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia.			A.W1		
EU_W2	Rozumie znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie.			A.W2.		
EU_W3	Zna teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia.			A.W3.		
EU_W4	Podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą.			A.W4.		
EU_W5	Zna i rozumie procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów.			A.W5.		
EU_U1	Potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą.			A.U1.		
EU_U2	Wskazuje metody radzenia sobie ze stresem.			A.U2.		
EU_K1	Ponosi odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.			KS.5		
TREŚCI PROGRAMOWE						
Symbol i nr zajęć	Treść zajęć			Liczba godzin	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia	
Forma zajęć: wykłady						

W1	Czynniki warunkujące wyzwania i przemiany w psychologii zdrowia. Koncepcje i pojęcie zdrowia w psychologii i naukach pokrewnych. Psychologia zdrowia jako dziedzina stosowana.	2	EU_W1, EU_K1
W2	Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia. Model biomedyczny, holistyczno-funkcjonalny, socjologiczny. Rozwój człowieka w cyklu życia a zdrowie.	2	EU_W1,EU_W3, , EU_K1
W3	Model salutogenetyczny i jego znaczenie dla psychologii zdrowia.	2	EU_W1,EU_W2, EU_W4, EU_K1.
W4	Psychologiczne mechanizmy chorób i dysfunkcji somatycznych. Poznawcze uwarunkowania zdrowia i choroby.	2	EU_W1,EU_W2, EU_K1, EU_K1
W5	Zachowanie wobec choroby. Adaptacja poznawcza względem zagrażających wydarzeń. Ekspresja jako bezpośredni sposób radzenia sobie z emocjami. Wzbudzanie i wzmacnianie emocji pozytywnych Radzenie sobie z bólem. Różnice indywidualne w postawie wobec choroby. Stres, choroba i radzenie sobie – wzajemne związki. Psychologiczne następstwa choroby somatycznej.	2	EU_W1, EU_W2, EU_W5, EU_U1, EU_K1
Razem godzin: wykłady		10	
Forma zajęć: ćwiczenia			
Ćw1,2	Psychologia zdrowia w wybranych dziedzinach medycyny- psychologiczne problemy w wybranych chorobach ostrych i przewlekłych w różnych okresach życia człowieka z uwzględnieniem psychoonkologii. Metody wsparcia pacjenta chorego i jego rodziny.	4	EU_U1, EU_U2,EU_K1.
Ćw3	Psychologiczna diagnoza zdrowia i choroby oraz kontekstu zdrowia. Psychologiczna problematyka kontaktu pielęgniarka–pacjent. Choroba a stres- metody radzenia sobie ze stresem.	2	EU_U1, EU_U2,EU_K1.
Ćw4	Interwencje psychologiczne i rodzaje pomocy w psychologii zdrowia.	2	EU_U1, EU_U2,EU_K1.
Ćw5	Kontekst metodologiczno-praktyczny psychologii zdrowia w zawodzie pielęgniarki- badania dotyczące celów poznawczych w psychologii zdrowia. Plany badawcze stosowane w badaniach ewaluacyjnych.	2	EU_U1, EU_U2,EU_K1.
Razem godzin: ćwiczenia		10	
Forma zajęć: e-learning			
E-L1	Psychologiczne aspekty opieki zdrowotnej - kontakty człowieka zdrowego z systemem opieki zdrowotnej i jego zadaniami. Pacjent w szpitalu, organizacja instytucji leczniczych a jakość usług zdrowotnych. Wsparcie psychologiczne pacjenta i jego rodziny.	2	EU_W1,EU_W2, EU_W4, EU_U1, EU_U2,EU_K1
E-L2	Psychologiczno-społeczny kontekst zdrowia i choroby- rola zasobów i deficytów odpornościowych w procesach zdrowia i choroby.	2	EU_W2,EU_W4, EU_U1, EU_U2,EU_K1
E-L3	Modele społecznej psychologii poznawczej wyjaśniające zachowania zdrowotne i zmianę zachowań. Zdrowie i choroba w paradygmacie stresu psychologicznego.	2	EU_W1,EU_W3,,EU _W4, EU_U1, EU_U2,EU_K1
E-L4	Behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby: nawyki i celowe czynności związane pozytywnie i negatywnie ze zdrowiem.	2	EU_W1,EU_W3,,EU _W4, EU_U1, EU_U2,EU_K1
E-L5	Rodzaje zachowań zdrowotnych a stan zdrowia lub choroby. Badania nad strukturą zachowań zdrowotnych. Styl życia a zdrowie.	2	EU_W1,EU_W2,,EU _W4, EU_U1, EU_U2,EU_K1
Razem godzin: e-learning		10	
Metody kształcenia, sposób realizacji oraz oceny			
Wykład (wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny), praca z podręcznikiem, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, sesja rozwiązywania			

problemów, ćwiczenia teoretyczne, projekcje filmu.					
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia					
Symbol efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji (przy każdym efekcie uczenia się proszę wpisać właściwy kod): <i>WER01 – test wiedzy, WER02 – ustny sprawdzian wiedzy, WER03 – praca pisemna, WER04 – praca pisemna z obroną, WER05 – prezentacja, WER06 – zadanie praktyczne lub projektowe, WER07 – zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, WER08 – obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, WER09 – kontrola i ocena przebiegu praktyk, WER10 – inne (proszę podać jaki?)</i>				
EU_W1,	WER01	Ocena w skali od 2,0 do 5,0; aby zaliczyć efekt, student musi uzyskać ocenę co najmniej 3,0. Za każdy efekt student musi uzyskać ocenę pozytywną. Student musi wykazać się aktywnością na zajęciach.			
EU_W2,	WER01				
EU_W3	WER01				
EU_W4	WER01				
EU_U1,	WER07				
EU_U2,	WER07				
EU_K1	WER07				
Obciążenie pracą studenta					
Godziny pracy studenta	Forma aktywności	Godziny szczegółowo	Łącznie godzin		
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	wykład	10	10		
	ćwiczenia	10	10		
	e-learning	10	10		
Łącznie obciążenie studenta			30		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Heszen I, Sęk H., Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN 2020. Marcinowicz L., Chlabcz S., Jak skutecznie rozmawiać z pacjentem i jego rodziną? : praktyka lekarza rodzinnego. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014. Wilczek-Rużyczka E., Empatia pracowników medycznych. Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2017. Zimbardo P.G., Johnson R., McCann V., Psychologia: kluczowe koncepcje. [5], Człowiek i jego środowisko. Warszawa: PWN, 2017. 				
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Heszen I., Psychologia stresu. Warszawa: PWN 2016. Salmon P., Psychologia w medycynie - wspomaga współpracę z pacjentem i proces leczenia. GWP, Gdańsk 2002. Schultz D.P., Sydney E., Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy. Warszawa: PWN, 2014. Bazy elektroniczne: ACCESS MEDICINE, CINHAL COMPLETE, EBSCO 				
Formy oceny – szczegóły					
EFEKTY UCZENIA SIĘ	NA OCENĘ 3	NA OCENĘ 3.5	NA OCENĘ 4	NA OCENĘ 4.5	NA OCENĘ 5
EU_W1 EU_W2 EU_W3 EU_W4 Egzamin pisemny test jednokrotnego Wyboru.	60-69%	70-79%	80-89%	90-94%	95-100%
EU_U1,EU_U2, EU_K1 wg. kryteriów oceny umiejętności i kompetencji społecznych	6 pkt.	7 pkt.	8 pkt.	9-10 pkt.	11-12 pkt.